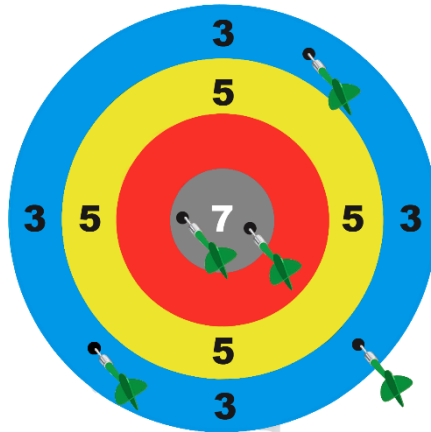


QUESTION 19 (7/8 ans)



Taux de réussite moyen : 51 %

Sofiane a déjà lancé ses 5 fléchettes. Il a obtenu un score de 23 points.

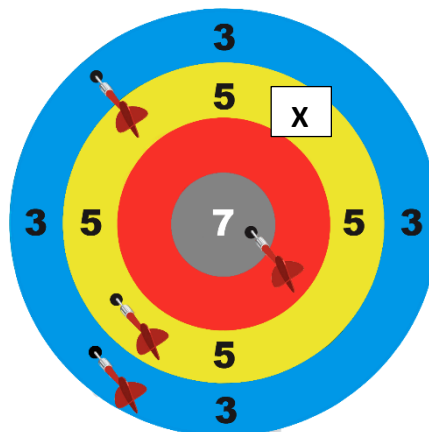


Sofiane  
23 points

Amélie doit encore lancer **une seule fléchette**.

Quelle partie de la cible doit-elle atteindre pour obtenir le même nombre de points que Sofiane ?

**TRACE** une croix au bon endroit de la cible.



Amélie

## Commentaires à propos de la question :

La différence entre le score obtenu à la question 18 et celle-ci est très marquée (86 % de réussite pour la question 18 et 51 % pour la question 19).

Cela peut s'expliquer par le fait que la question 19 suppose davantage de lecture et d'analyse de la part des enfants. Il est en effet plus difficile de procéder par comparaison et de ce fait, les enfants doivent effectuer plusieurs opérations.

## En tant que parents, que pouvez-vous faire concrètement pour aider votre enfant à maîtriser cette compétence ?

1) Assurez-vous qu'il a bien compris les dessins des cibles et qu'il sait qu'il doit additionner les résultats marqués par les flèches. Si ce n'est pas le cas, revenez à du concret en construisant des cibles en carton.

2) Demandez-lui de vous expliquer le problème et sa question. Il s'agit ici de comparer les scores et d'ensuite compléter la cible d'Amélie afin d'égaliser les résultats.

3) Faites-lui écrire les différentes étapes :

-Je connais le score de Sofiane : 23 points

-Je dois calculer le score d'Amélie :  $3+3+5+7 = 18$  points

-Je dois calculer les points manquant à Amélie pour atteindre les 23 points de Sofiane :

$$23 - 18 = ?$$

ou

$$18 + ? = 23$$

4) Vérifiez si votre enfant maîtrise bien les additions dont les sommes sont inférieures ou égales à 20. On peut classer ces additions en 3 catégories :

-celles qui font 10 ou 20

-celles où il ne faut pas « passer la dizaine »

-celles où il faut « passer la dizaine »

-Vérifiez si votre enfant sait calculer les sommes suivantes :

-additions de nombres entre 1 et 10 dont la somme est inférieure à 10, du style :

$$1+2/2+3/5+5/3+6/7+2/4+3$$

-additions dont la somme est 10 :  $1+9/2+8/3+7/4+6 \dots$

-additions dont la somme est 20 :  $10+10/11+9/12+8/13+7/14+6 \dots$

-additions qui nécessitent de passer la dizaine :  $8+7/9+6/9+8/4+7\dots$

S'il éprouve des difficultés, il est essentiel de passer du temps là-dessus car le fait de ne pas connaître « par cœur » ces additions élémentaires va le pénaliser pour la suite de ces apprentissages mathématiques.

5) Passez par des étapes concrètes : comptage et additions de billes, de blocs, ...

## Résolution de problèmes

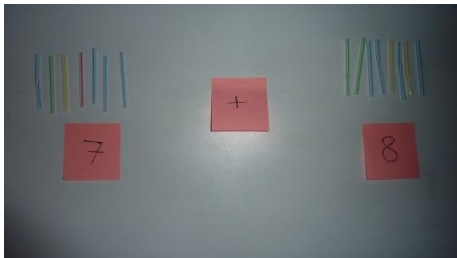
6) Construisez un matériel qui lui facilitera le passage à la dizaine : pour ce faire, il vous faut des pailles et des élastiques.

Coupez les pailles en 3 parties identiques. Faites un petit fagotin de 10 pailles et entourez-le d'un élastique. Ce sera la dizaine (composée de 10 unités (10 pailles)). Coupez d'autres pailles de manière à avoir au moins 20 pailles-unités.

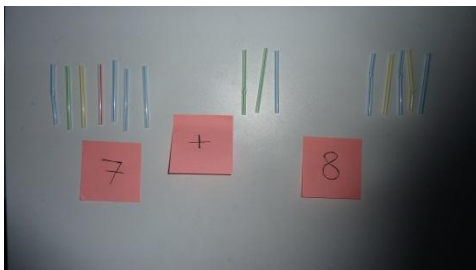
Demandez-lui de représenter le calcul suivant :  $7 + 8 = ?$

Cela donne :

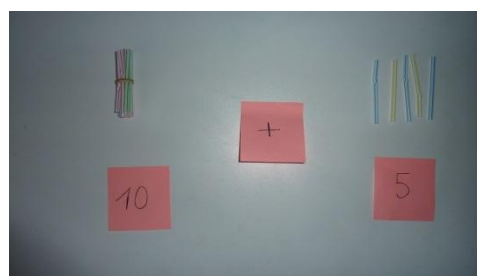
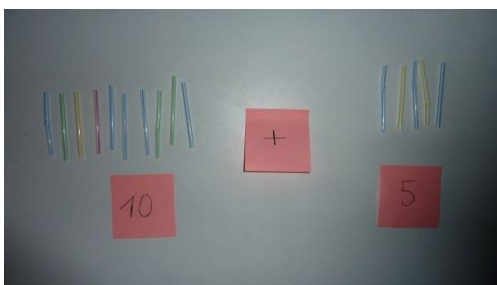
Illustration



Montrez-lui que pour visualiser de suite le résultat, on peut regrouper les pailles autrement, en constituant un groupe de 10.



Ce groupe de 10 constitue une dizaine. Ensuite, remplacez les 10 pailles individuelles par 1 fagotin.



Il est facile de lire le nombre 15.

► Refaites le même scénario avec d'autres calculs :  $9+3/8+6/7+5...$

► Préparez de petits cartons avec les calculs présentés d'un côté et le résultat de l'autre. Ce matériel lui permettra de s'entraîner et de les mémoriser.

## Résolution de problèmes

---

7) Vous pouvez aussi travailler avec une latte.

Pour  $7 + 8$  :

Demandez à votre enfant de situer 7 sur la latte. Cela signifie que l'on peut constituer 7 « ponts » entre le zéro et le 7. Pour ajouter 8, j'ajoute 8 ponts et j'arrive sur le nombre 15.

Il a fallu effectuer 3 ponts pour arriver à 10.

Donc, je peux écrire :  $7 + 8 = (7 + 3) + 5$

**Important :** Si votre enfant éprouve des difficultés, ne dramatisez pas, notez-le dans le tableau, et proposez-lui à nouveau cet exercice dans quelque temps.