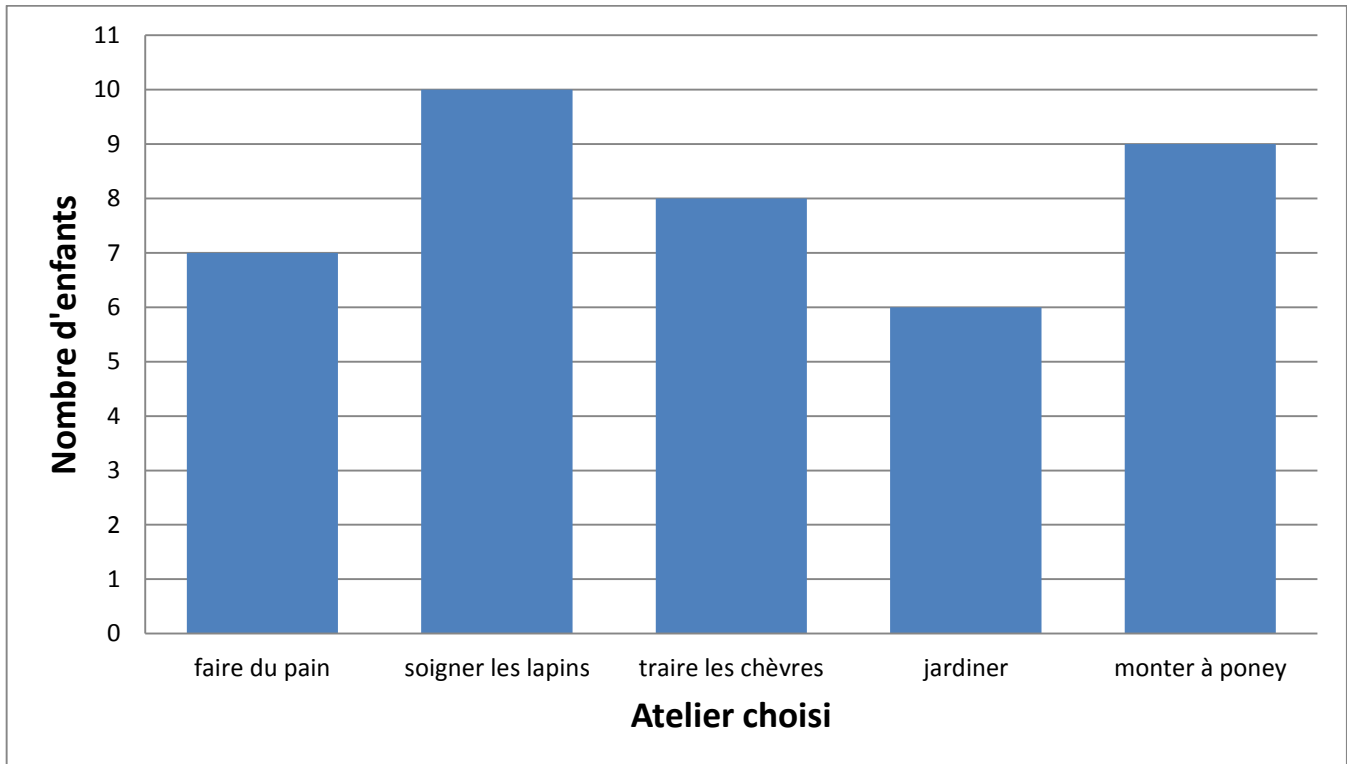


QUESTION 9 (7/8 ans)



Observe ce graphique.



Réponds aux questions.

a) Combien d'enfants ont choisi de traire les chèvres ? **8**

(taux de réussite moyen : 89 %)

b) Dans quel atelier y a-t-il le moins d'enfants ? atelier « **jardiner** »

(taux de réussite moyen : 86 %)

c) Dans l'atelier « faire du pain », il y a 10 places.

Combien d'enfants peuvent encore s'inscrire ?

Zone de travail

7 + combien ? = 10 ou **10 - 7 = combien ?**

ECRIS la réponse. Dans l'atelier « faire du pain », **3** enfants peuvent encore s'inscrire.

(taux de réussite moyen : 45 %)

d) Deux enfants s'ajoutent à l'atelier « monter à poney ».

Combien seront-ils en tout dans cet atelier ?

Zone de travail

$$9 + 2 = 11$$

ECRIS la réponse. En tout, il y aura **11** enfants dans l'atelier « monter à poney ».

(taux de réussite moyen : 69 %)

e) L'inscription à l'atelier « soigner les lapins » coûte 3 € par enfant.

Quelle somme sera récoltée pour cet atelier ?

Zone de travail

$$10 \times 3 \text{ €} = 30 \text{ €}$$

ECRIS la réponse. La somme récoltée sera de **30 €**.

(taux de réussite moyen : 51 %)

Commentaires à propos des questions :

-La majorité des enfants sont capables de lire des données directement dans un graphique simple (questions a et b-taux de 89 et 86 % de réussite).

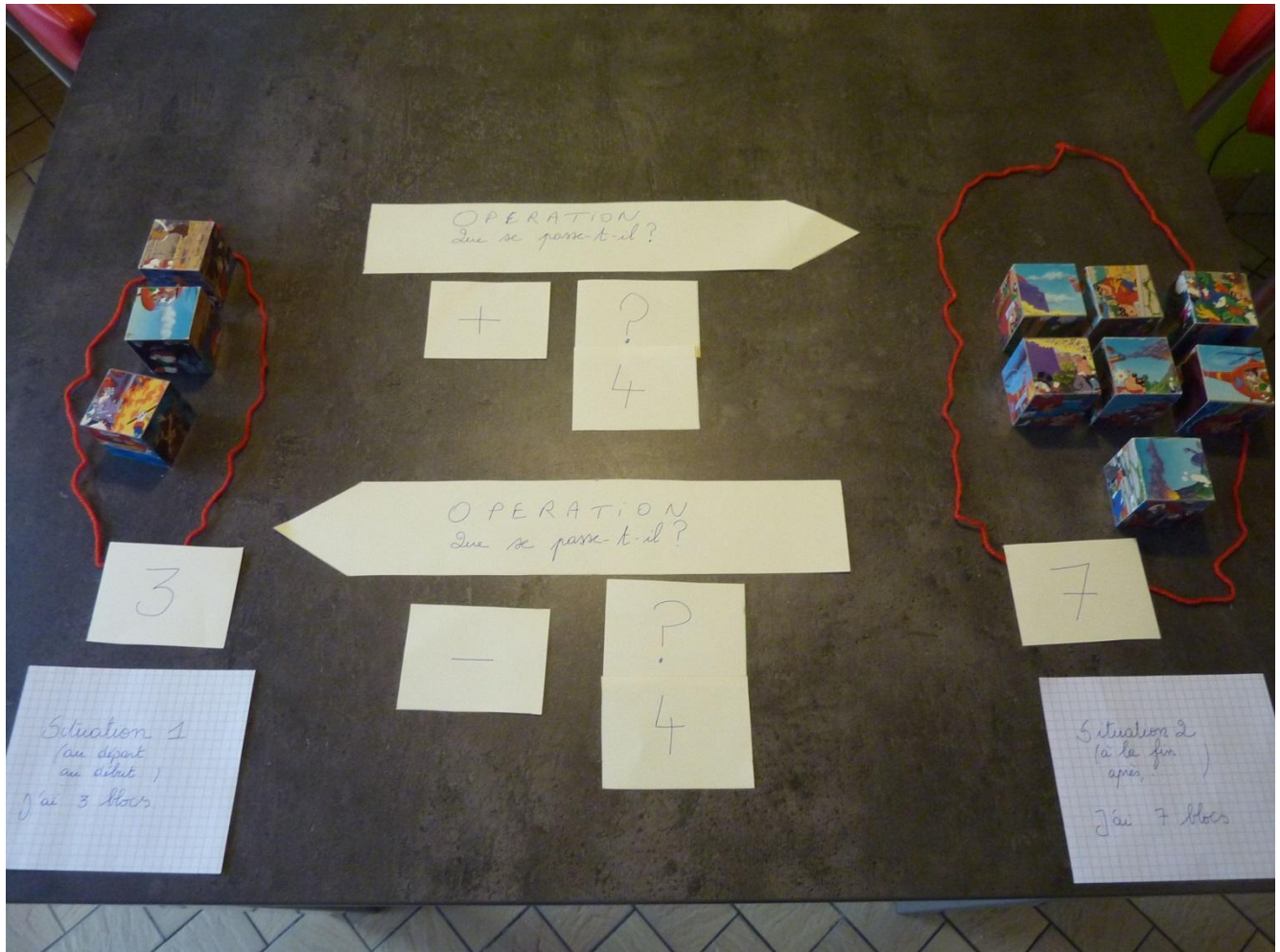
-Par contre, dès qu'il faut utiliser les données dans des problèmes, mêmes simples, les résultats chutent considérablement (45 % pour la question c), principalement lorsque l'opération à effectuer n'est pas classique, de style « quelque chose + quelque chose = quelque chose ». Dès que l'opération à poser nécessite une autre structure, plus d'un enfant sur deux est en difficulté.

-La réponse à la « question e » nécessite de procéder à une multiplication, opération à poser plus complexe qu'une addition.

En tant que parents, que pouvez-vous faire concrètement pour aider votre enfant à maîtriser cette compétence ?

Travailler sur la structure des opérations et leur réciprocity.

Utilisez du matériel concret, comme présenté ci-dessous.



Décortiquez le problème :

Au départ, j'ai 3 blocs et, au final, j'en ai 7. Que s'est-il passé entre les 2 ? Autrement dit, quelle opération a-t-elle été effectuée ?

Ensuite, **faites l'inverse** (prenez l'habitude de toujours inverser les situations). J'avais 7 blocs et je n'en ai plus que 3.

Utilisez des petits cartons représentant flèches, nombres, signes, point d'interrogation.

Il faut savoir que pour certains enfants, ce n'est pas du tout évident. Car, que voient-ils sur la photo : 10 blocs en tout, alors que dans le calcul, il n'y en a que 7 ($3+4 = 7$)

Reprenez d'une autre manière si nécessaire :











Vous placez votre enfant devant la situation de départ et vous lui donnez les 3 blocs. Ensuite, vous le faites se déplacer jusqu'à la situation 2 mais entre-temps, vous lui donnez 4 blocs de plus. Quand il arrive en situation 2, il possède bien 7 blocs. Faites le chemin inverse : il se déplace avec 7 blocs, au passage, il vous en donne 4. À l'arrivée, il lui en reste bien 3.

Pour la « question e » : la multiplication

Concrétisez la situation :

Il vous faut 10 playmobils et des jetons de 1€ et 2 €.(ou des pièces en carton)

Placez 10 playmobils et devant chacun d'eux, demandez à votre enfant de placer les pièces de monnaie.

 : 3 € (1 pièce de 1€ + 1 pièce de 2 €)	 : 3 € (1 pièce de 1€ + 1 pièce de 2 €)
 : 3 € (1 pièce de 1€ + 1 pièce de 2 €)	 : 3 € (1 pièce de 1€ + 1 pièce de 2 €)
 : 3 € (1 pièce de 1€ + 1 pièce de 2 €)	 : 3 € (1 pièce de 1€ + 1 pièce de 2 €)
 : 3 € (1 pièce de 1€ + 1 pièce de 2 €)	 : 3 € (1 pièce de 1€ + 1 pièce de 2 €)
 : 3 € (1 pièce de 1€ + 1 pièce de 2 €)	 : 3 € (1 pièce de 1€ + 1 pièce de 2 €)

Et puis demandez-lui, (réponse par écrit + schéma si nécessaire)

1 bonhomme paie ?

7 bonhommes paient ?

Et faites bien attention, si votre enfant dit pour « 7 bonhommes » : $3+3+3+3+3+3+3$, cela fait 21, demandez-lui si on ne peut effectuer l'opération plus rapidement : car là est le sens de la multiplication : au lieu d'une suite de $3+3...$, on peut faire 7 (le nombre de bonhommes) \times 3.

Vous pouvez aussi lui demander d'écrire ce qu'il se passerait s'il y avait 100 playmobils. Cela deviendrait en effet très compliqué d'écrire $3+3+3+3+3+...$ (100 fois en tout) et de calculer sans se tromper. Il est vraiment plus simple et surtout plus rapide de faire 100×3 €.

Important : Si votre enfant éprouve des difficultés, ne dramatisez pas, notez-le dans le tableau, et proposez-lui à nouveau cet exercice dans quelque temps.