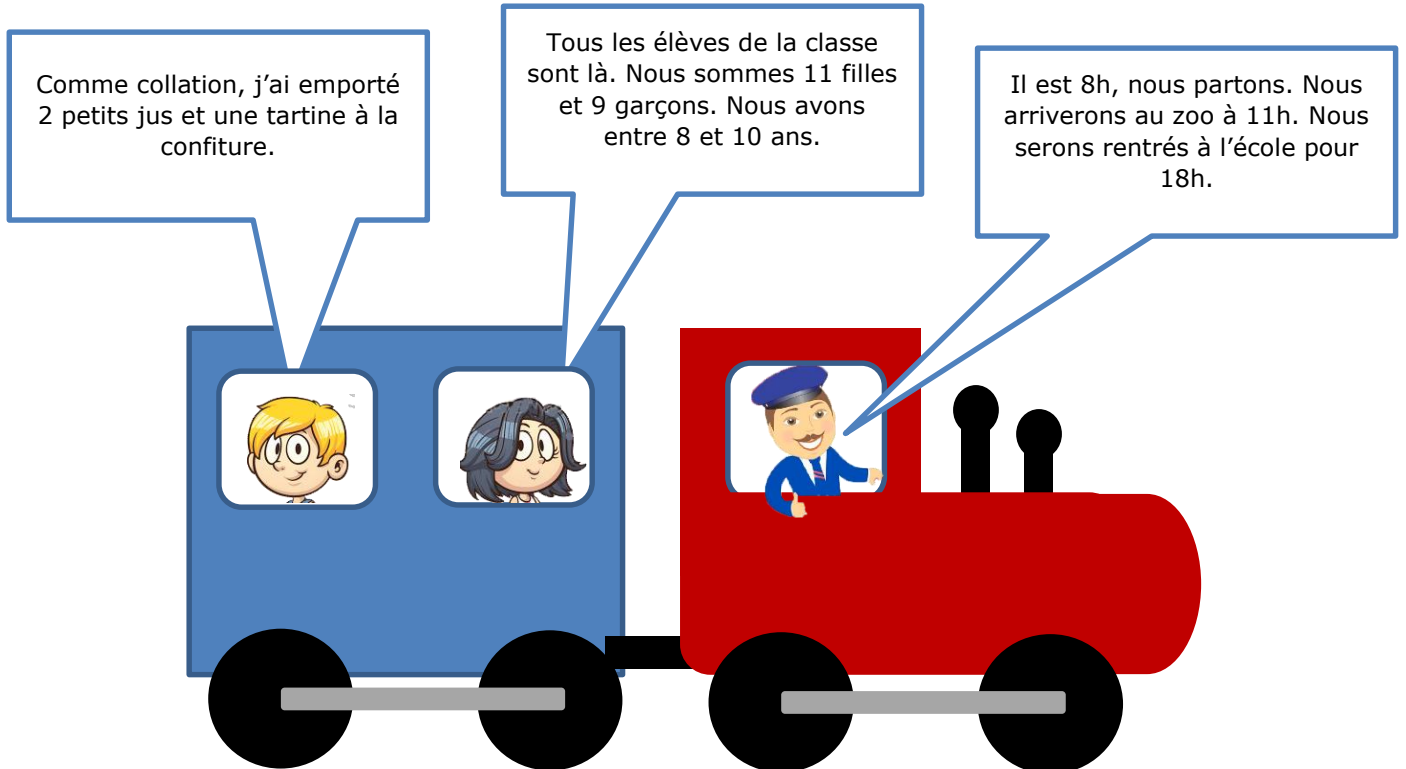


## QUESTION 8 (7/8 ans)



Une classe de 3<sup>e</sup> année primaire part en excursion.



a) Combien d'élèves partent en excursion ?

Il y a **20** élèves qui partent. (taux de réussite moyen : 71 %)

b) Combien de temps durera le trajet jusqu'au zoo ?

Le trajet durera **3 heures**. (taux de réussite moyen : 47 %)

### Commentaires à propos de la question :

Question a : Cette question est réussie par une majorité d'enfants. Les données chiffrées sont simples ( $11 + 9$ ) et la situation est proche du quotidien des enfants (compter les filles et les garçons de la classe est une activité qui se fait depuis la maternelle, en principe).

Question b : Beaucoup d'enfants ont été mis en difficulté à cette question (moins d'un enfant sur deux a répondu correctement). Une hypothèse est que les enfants ont été perturbés parce qu'il y avait 3 données exprimées en heures et qu'il fallait donc sélectionner les 2 données utiles (heure de départ : 8h et heure d'arrivée : 11 h).

Une autre hypothèse est que, une fois les deux données utiles repérées, il restait à poser correctement l'opération et à calculer.

## En tant que parents, que pouvez-vous faire concrètement pour aider votre enfant à maîtriser cette compétence ?

Pour la question a :

-Demandez à votre enfant de lire la situation à haute voix : les 3 bulles de la petite histoire. Demandez-lui de relire la question. Ensuite, invitez-le à colorier les données qui parlent du nombre d'élèves. (11 est un nombre de « filles » et 9 est un nombre de « garçons »).

Pour la question b :

-**Construisez avec votre enfant 3 horloges en carton** (elles vous seront encore utiles à d'autres occasions)

**Matériel** : des assiettes en carton, des attaches parisiennes, un bout de carton pour dessiner et découper les 2 aiguilles.

-notez les heures

-percez le centre des assiettes

-confectionnez les aiguilles (il faut une différence marquée entre la petite et la grande aiguille)

-percez les aiguilles

-introduisez une attache parisienne dans les 2 aiguilles et le centre de l'assiette.

-Représentez la scène concrètement : préparez un trajet entre l'école et le zoo. (utilisez des jouets, des étiquettes en carton,..., un train)



-Vous utilisez maintenant les 3 horloges. Demandez à votre enfant de placer les aiguilles correctement sur les 3 horloges (c'est l'occasion de vérifier s'il maîtrise cette compétence). S'il n'y parvient pas, faites-le pour lui car ce n'est pas l'objectif visé par cette question.

-Demandez-lui de placer les horloges aux endroits qui leur correspondent (notion d'espace (les lieux) et de temps (les horloges)). Il se rendra compte que s'il faut placer les 3 horloges, il faut qu'il y ait 2 trajets : le trajet aller et le trajet retour. Deux horloges vont se retrouver à côté de l'école, une seule près du zoo.

-Revenez ensuite à la question « Combien de temps durera le trajet ? ». De quel trajet s'agit-il ? De l'aller ou du retour ? De l'aller, pourquoi ? Parce qu'il nous manque une donnée pour calculer le trajet du retour.

-Procédez maintenant au calcul : Combien de temps s'écoule entre 8h et 11h ? Utilisez une horloge et faites tourner les aiguilles et comptez, 9h, 10h, 11h (c'est l'occasion de parler de la grande aiguille qui représente les minutes et de la petite aiguille qui représente les heures). Trois heures se sont donc écoulées entre le départ de l'école et l'arrivée au zoo.

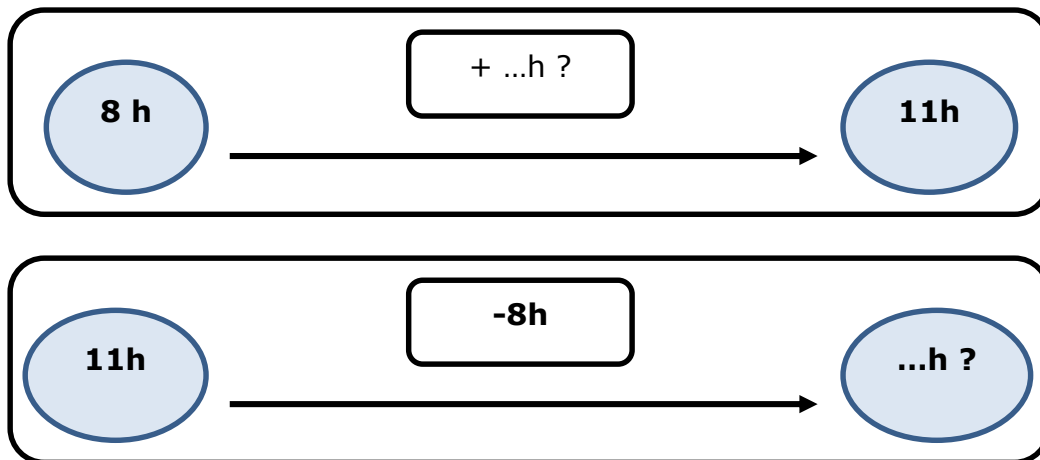
# Résolution de problèmes

---

-Revenez aux schémas utilisés pour la question 2

Soit :  $8h + ? h = 11 h$

Soit  $11h - 8h = 3 h$



**Important :** Si votre enfant éprouve des difficultés, ne dramatisez pas, notez-le dans le tableau, et proposez-lui à nouveau cet exercice dans quelque temps.