

QUESTION 5 (7/8 ans)



Taux de réussite moyen : 59 % (5.a) et 50 % (5.b)

5.a/ COCHE la question à laquelle il est possible de répondre.

Dans une salle de cinéma, il y a 300 places disponibles.

A 15h00, il y avait déjà 258 personnes installées.

- À quelle heure les personnes quitteront-elles le cinéma ?
- Quel est le prix d'un ticket de cinéma ?
- Combien de personnes y aura-t-il à 20h00 ?
- Combien de personnes peuvent encore entrer dans la salle de cinéma ?

5.b/ COCHE la question à laquelle il est possible de répondre.

Une péniche quitte le port d'Anvers à 6h. Elle transporte 2 conteneurs de 300 kg chacun.

- Combien de temps le transport a-t-il duré ?
- Que contiennent ces deux conteneurs ?
- Combien pèsent les conteneurs ?
- Quelle est la distance parcourue par la péniche ?

Commentaires à propos de la question :

Les énoncés des deux problèmes contiennent des renseignements inutiles, chiffrés, qui vont perturber les enfants.

En tant que parents, que pouvez-vous faire concrètement pour aider votre enfant à maîtriser cette compétence ?

Pour la question 5.b :

-Travaillez avec du concret (cela peut être des planchettes, des légos, des blocs, peu importe) : il nous faut une péniche (une planchette fera l'affaire), deux conteneurs (2 légos) et deux cartons sur lesquels l'enfant devra noter le poids de chaque conteneur. Demandez à votre enfant de représenter concrètement la situation.

Pour les questions 5.a et 5.b :

-Faites remarquer à votre enfant qu'il faut au moins 2 éléments qui parlent de la même chose pour trouver le troisième :

Question 5.a :

- « À quelle heure les personnes quitteront-elles le cinéma ? » On recherche une heure mais il n'y a qu'une seule indication de temps dans l'énoncé.

- « Quel est le prix d'un ticket de cinéma ? » On recherche un prix mais il n'y a aucune indication de prix dans l'énoncé.

- « Combien de personnes y aura-t-il à 20h00 ? » On recherche un nombre de personnes mais il n'y a qu'une fois une indication du nombre de personnes.

- « Combien de personnes peuvent encore entrer dans la salle de cinéma ? » On recherche un nombre de personnes mais on fait implicitement référence à un nombre de places. Nous avons donc bien 2 données que l'on peut utiliser : 300 places disponibles et 258 places occupées (258 personnes). On peut donc bien répondre à cette question en faisant un calcul. (la réponse n'est pas demandée ici)

Remarque : Une difficulté supplémentaire réside dans le fait que l'on parle de places et puis de personnes.

Question 5.b :

- « Combien de temps le transport a-t-il duré ? » On recherche une durée mais il n'y a qu'une indication de temps (6h). Je ne peux donc pas répondre à cette question.

- « Que contiennent ces deux conteneurs ? » Ici, il n'est pas demandé une grandeur (nombre d'heures, prix, nombre de km,...) il est demandé ce qu'il y a à l'intérieur des conteneurs. Et aucune indication n'est apportée au niveau de ce contenu. Je ne peux donc pas répondre à cette question.

- « Combien pèsent les conteneurs ? » Ici, on demande un poids (une masse) et nous avons bien de données qui parlent de poids : chaque conteneur pèse 300kg. **Je peux donc répondre à cette question.**

- « Quelle est la distance parcourue par la péniche ? » On recherche une distance (un nombre de kilomètres) mais il n'y a aucune indication de distance parcourue. Je ne peux donc pas répondre à cette question.

Résolution de problèmes

-Revenez à des situations plus proches de lui, et demandez-lui d'inventer la question :

Exemple : Il y a 5 personnes qui vivent dans notre maison (2 adultes et 3 enfants). Ce dimanche, à 15h00, 3 personnes sont dans le jardin. Dis-moi à quelle question il serait possible de répondre. (ex. Combien de personnes sont absentes ?) Ensuite, vous proposez d'autres questions auxquelles il serait impossible de répondre :

-Mais pourrait-on savoir à quelle heure vont rentrer ces 2 personnes ?

-Peut-on connaître l'âge des deux personnes ?

-Peut-on savoir si ce sont les adultes qui sont absents ?

-Reproduisez la scène avec des jouets et refaites le jeu des « questions-réponses ».

Ajoutez des éléments perturbateurs : exemple : la couleur de la péniche peut-elle influencer la situation-problème ?

Important : Si votre enfant éprouve des difficultés, ne dramatisez pas, notez-le dans le tableau, et proposez-lui à nouveau cet exercice dans quelque temps.