

QUESTION 2 (7/8 ans)



Taux de réussite moyen : 65 %

Rodrigo avait 5 bonbons. Puis, Louis lui a donné 8 bonbons. Combien de bonbons Rodrigo a-t-il maintenant ?

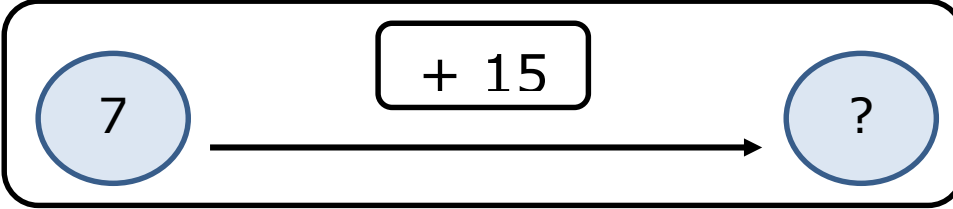
a) **COCHE** l'illustration qui représente exactement l'énoncé.

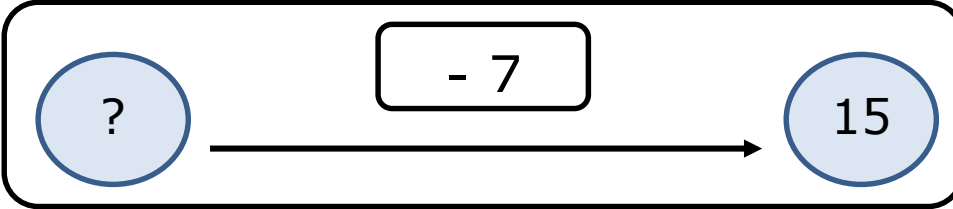
Résolution de problèmes

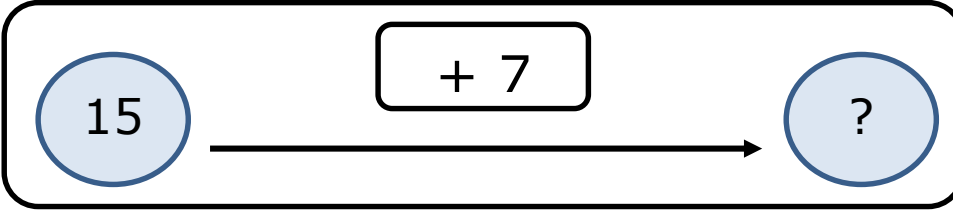
Taux de réussite moyen : 57 %

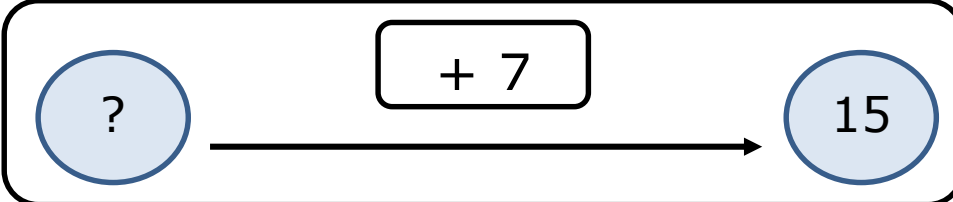
Léa avait quelques bonbons. Puis Sam lui a donné 7 bonbons. Maintenant, Léa a 15 bonbons. Combien de bonbons Léa avait-elle au début ?

b) COCHE l'illustration qui représente exactement l'énoncé.









Résolution de problèmes

Commentaires à propos de la question :

-Beaucoup d'enfants éprouvent plus de difficultés lorsque l'inconnue (ce que l'on recherche), porte sur la situation initiale, c'est-à-dire, lorsque le point d'interrogation est au début de l'énoncé. C'est le cas dans la deuxième situation de cet exercice.

-Vérifiez toujours si votre enfant comprend bien le sens du point d'interrogation.

En tant que parents, que pouvez-vous faire concrètement pour aider votre enfant à maîtriser cette compétence ?

► Utilisez des objets concrets :

- des bonbons et
- des cartons sur lesquels vous dessinez la flèche
- des cartons mentionnant les nombres
- un carton mentionnant le point d'interrogation
- un carton mentionnant le signe +

Demandez à votre enfant de relire la première situation-problème : « Rodrigo avait 5 bonbons. Puis, Louis lui a donné 8 bonbons. Combien de bonbons Rodrigo a-t-il maintenant ? »

Ensuite, dites-lui que vous allez changer les personnages de l'histoire : Rodrigo, ce sera lui et vous serez Louis.

Vous lui dites qu'au début de l'histoire, il possédait déjà 5 bonbons (vous pouvez aussi lui préparer un petit sachet contenant 5 bonbons, qu'il devra compter alors). Il prend 5 bonbons, les place devant lui et dépose le carton « 5 » juste à côté. Ensuite vous lui en offrez 8 supplémentaires. Bien sûr, il pourrait tout simplement les ajouter à son premier tas. Mais vous lui demandez de décrire ce qu'il se passe car la situation de départ a changé (et la flèche exprime cette évolution). Laissez-le s'exprimer : au départ, j'en avais 5, tu m'en as donné 8, je me demande maintenant combien j'en ai en tout.

Vous l'invitez à utiliser les cartons de manière à arriver au schéma suivant :

$$5 \xrightarrow{+8} ?$$

Ensuite, vous variez les situations et donc les schémas. Petit à petit, vous essayez de passer à l'abstraction, sans les objets concrets, en gardant à l'esprit que les situations qui commencent par des points d'interrogations sont les plus compliquées pour les enfants.

Autre exemple à partir du schéma 3, page 1 :

$$? \xrightarrow{+8} 13$$

Au départ, je ne sais pas combien de bonbons a Rodrigo (?). Je sais qu'il en a reçu 8 et qu'ensuite, au total, il en avait 13. (c'est un cas de soustraction déguisée, difficile pour les enfants, ils voient un + et pourtant ils devraient faire un -)

Important : Si votre enfant éprouve des difficultés, ne dramatisez pas, notez-le dans le tableau, et proposez-lui à nouveau cet exercice dans quelque temps.